



# Basisschool Anloo

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste ouders,

De basisschool speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van uw kind. In deze gids leggen we uit hoe we op obs Anloo werken en wat onze visie op onderwijs is. U krijgt hierdoor een indruk van de sfeer op school, wat wij belangrijk vinden en onze kinderen mee willen geven.

We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een beeld heeft gekregen van de school en of het onderwijs bij uw kind en u past. Heeft u nog vragen of wilt u graag een kijkje nemen in de school? Wij nodigen u graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Graag tot ziens op obs Anloo!

Nicole Jongman

Directeur obs Anloo

*Goed om te weten:*

- *overal waar in deze schoolgids 'ouders' staat, bedoelen we ouders en verzorgers.*
- *het genoemde aantal leerlingen wordt automatisch en één keer per jaar na 1 oktober bijgewerkt (blz. 3). Dit is altijd enigszins achterhaald omdat er in de loop van het schooljaar leerlingen bijkomen. Het huidige aantal leerlingen is 29 (juli 2024). In het schooljaar 2024-2025 starten we met 29 leerlingen.*

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Anloo  
Kerkbrink 2  
9467PH Anloo

☎ 0592272079  
🌐 <http://www.obsanloo.nl>  
✉ [anloo@primah.org](mailto:anloo@primah.org)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Jongman	<a href="mailto:directie.anloo@primah.org">directie.anloo@primah.org</a>

## Schoolbestuur

Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze  
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1440  
🌐 <http://www.primah.org>

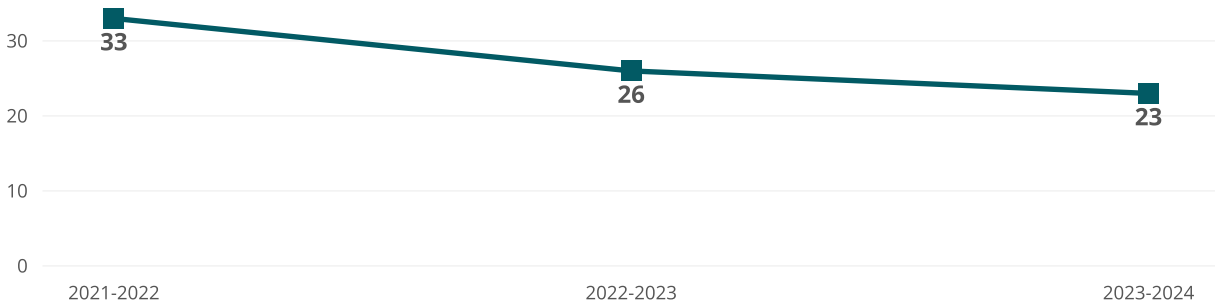
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO Noord-Drenthe.

# Aantal leerlingen

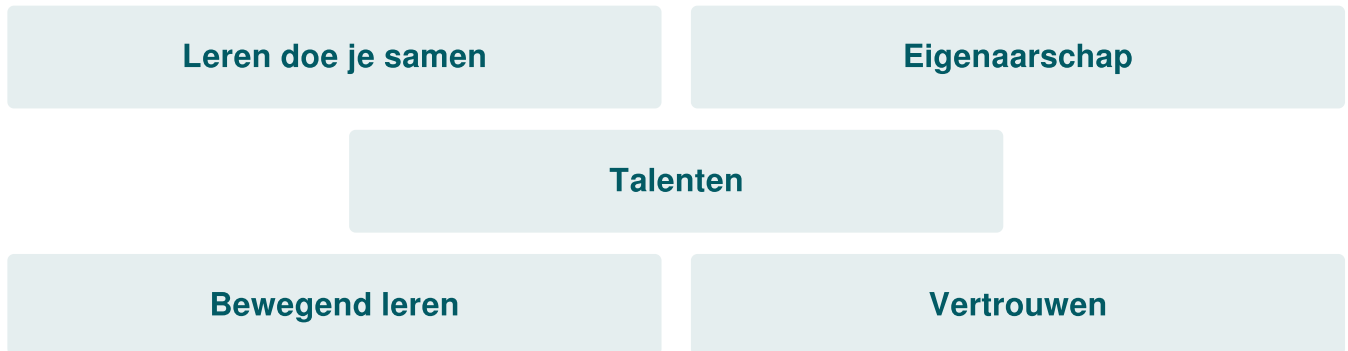
2023-2024  
23

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



## Missie en visie

Obs Anloo is klein van opzet, maar groots in persoonlijke benadering! We willen dat onze kinderen zich bewust zijn van hun talenten, respectvol omgaan met elkaar en met de omgeving. Op deze wijze krijgen de kinderen een stevige basis voor het leven in de maatschappij. Ons team streeft ernaar dat *ieder* kind zich optimaal ontplooit. Door een persoonlijke benadering kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind. We leren onze kinderen hun eigen identiteit te ontwikkelen met aandacht voor talenten, kennis en vaardigheden.

Ons motto is: 'Leren doe je samen'. Een kind kan alleen tot ontwikkeling komen wanneer hij in een veilige en vertrouwde omgeving is en zich gewaardeerd voelt. We werken veel samen met het kind, de ouders en de omgeving. Het team is breed inzetbaar en we maken gebruik van de kwaliteiten die er zijn binnen de school. Er is een heldere communicatie tussen school en de ouders. De verwachtingen over en weer zijn duidelijk. We zijn één team bij de ontwikkeling van de kinderen en letten goed op de balans tussen ouders en leerkrachten. We leren de kinderen samenwerken en zetten bewegend leren in voor alle kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in een uitdagende en rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten de lestijden.

Onze kernactiviteit is het verzorgen van goed onderwijs. We hebben daarbij aandacht voor de verschillende talenten, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Op obs Anloo gaan we uit van de kwaliteiten van het kind. We leggen de focus op dat wat goed gaat, om zo het talent te benutten. Hierbij ligt de nadruk op doelgericht werken. Kinderen weten aan welk doel ze werken en maken keuzes in hoe ze bij dat doel komen. Tevens hebben ze inzicht in waar ze staan ten opzichte van dat doel. We leren de kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkelproces.

Om ons onderwijs steeds te verbeteren werken we doelgericht volgens de aanpak 'Samen elke dag een beetje beter' van stichting LeerKracht. Er zijn drie randvoorwaarden die zorgen voor het verbeteren van het onderwijs voor de kinderen:

- We hebben een gezamenlijke ambitie, deze is vertaald naar de onderwijsthema's.
- Binnen een vaste ritmiek werken we aan concrete doelen.
- Door regelmatig terug- en vooruit te blikken versterken we de samenwerking.

Hiervoor maken we gebruik van 4 instrumenten:

- Bordsessies: samen toewerken naar een nieuw doel
- Gezamenlijk lesontwerp: samen lessen verbeteren om het gestelde doel te behalen
- Lesbezoeken en elkaar feedback geven: het effect op de leerlingen zien
- De stem van de leerling: om de lessen aan te passen en nog effectiever te maken, geven de kinderen feedback.

## Identiteit

We zijn een openbare basisschool. We zorgen in de school voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weet in de eigen identiteit. Ongeacht afkomst, huidskleur, gender, religieuze of seksuele oriëntatie van leerlingen en medewerkers: we respecteren de verschillen. De school schenkt bewust aandacht aan verschillen tussen mensen. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor verschillende gewoontes, opvattingen en overtuigingen. De kinderen worden op deze wijze zo goed mogelijk voorbereid op hun (toekomstige) rol in de samenleving.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn voor ons een leidraad; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Op obs Anloo hebben we respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing. We hebben binnen alle groepen actief aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Hiermee bevorderen we de sociale cohesie. We zorgen ervoor dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfredzame individuen die deel uitmaken van de maatschappij. We helpen de kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen, zorgzaam en rechtvaardig met andere mensen omgaan en met een kritische, open mind in het leven te staan.

Ieder jaar krijgen leerlingen van groep 7 en 8 de gelegenheid lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs te volgen. Deze lessen worden verzorgd door protestantse en humanistische vakdocenten. In de lessen wordt aandacht besteed aan belangrijke levensthema's, zoals liefde, dood, identiteit, geloof, goed en kwaad. Kinderen leren na te denken en te praten over levensvragen en te zoeken naar een eigen identiteit. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. In schooljaar 2024-2025 worden er in groep 7/8 HVO-lessen gegeven.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op obs Anloo werken we met drie combinatiegroepen. Twee of drie groepen worden gecombineerd tot één groep. In schooljaar 2024-2025 werken we in de volgende combinatiegroepen:

- groep 1/2/3
- groep 4/5/6
- groep 7/8

Vanaf groep 1 stimuleren we de ontwikkeling van uw kind spelenderwijs; bewegend en ontdekkend leren staan centraal. De leerkracht draagt zorg voor een rijke leeromgeving. In hun schoolloopbaan maken de kinderen geleidelijk de overstap van informeel naar formeel leren. Ook vindt er een verschuiving plaats in lestijd voor de verschillende vakken. Er komen andere vakken bij, er is meer of juist minder tijd nodig voor een bepaald vakgebied. In alle groepen is aandacht voor coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

In principe volgen de kinderen binnen hun eigen combinatiegroep de lessen. Het kan voorkomen dat kinderen tijdens de instructie aansluiten bij een andere groep, omdat dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze leerling. Ook wordt er regelmatig groepsdoorbrekend in niveaugroepen gewerkt, bijvoorbeeld bij horizontaal lezen en wereldoriëntatie. Groepsdoorbrekend werken wordt ook regelmatig ingezet bij activiteiten als Kerstviering of voorleesontbijt.

De onderwijsassistent wordt ingezet om leerlingen of groepjes leerlingen te begeleiden. Deze inzet zal vooral binnen en soms ook buiten de groep plaatsvinden. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Beginnende geletterdheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Expressie	 4 u 00 min	 4 u 00 min



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Zintuiglijke oefening	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taaktijd	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Overige vakgebieden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

### Onderwijstijd

De overheid bepaalt hoeveel uren de leerlingen per jaar tenminste naar school moeten. Wettelijk gezien hebben kinderen in hun basisschooltijd recht op 7520 lessen verdeeld over acht schooljaren. Op obs Anloo werken we vanaf 2022-2023 met het 5-gelijke dagen model. Bij het 5-gelijke dagen model heeft elke groep gelijke schooltijden, bij ons is dit van 8.30 tot 14.00 uur. De kinderen maken bij dit rooster minder lessen per jaar. We willen voldoen aan het totaal aantal lessen dat gegeven moet worden. Daarom hebben de kinderen in voorgaande schooljaren extra lessen gemaakt. Ook in schooljaar 2024-2025 maken de kinderen nog een aantal extra lessen; er is ruimte voor één margedag.

Bovenstaand rooster geeft de gemiddelde besteding per vakgebied aan. Op obs Anloo houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en proberen daarmee te voldoen aan de definitie van passend onderwijs. Daarom kan het voorkomen dat sommige kinderen voor het ene vakgebied meer onderwijstijd ontvangen dan voor het andere vak. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen; hiermee realiseren we een passend aanbod voor zowel de leerlingen met extra ondersteuning als de (hoog) begaafde leerlingen. Ons streven is altijd om de mogelijkheden van ieder kind tot groei te laten komen.

### Burgerschap

Kinderen groeien op in een samenleving die voortdurend verandert. De leerlingen van obs Anloo ontwikkelen zich daarin tot sociale en actief betrokken individuen, die oog hebben voor de wereld om hen heen. Onze leerlingen zijn betrokken en nieuwsgierig. De omgeving waarin onze leerlingen wonen, biedt hen een veilige en beschermde plek om op te groeien. Hierdoor komen zij niet altijd vanzelf in aanraking met andere culturen of geestelijk stromingen. Als school hebben wij hierin een actieve taak: de leerlingen in contact brengen met de wereld om hen heen.

Burgerschap heeft voor ons vijf uitgangspunten:

- We laten de kinderen kennismaken met een internationale, interculturele samenleving en onze positie in de wereld.
- We leren de kinderen samen leven en samen werken. We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor anderen en naar anderen omzien.
- Onze kinderen respecteren en waarderen de verschillen tussen mensen. We creëren een veilige en open sfeer, waarin iedereen zichzelf mag zijn.

- We benaderen iedereen op een positieve manier; een positieve benadering lokt positief gedrag uit.
- We leren de kinderen naar elkaar te luisteren en open te staan voor elkaars opvattingen en overtuigingen. De kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daarnaar: ze leren hun eigen opvattingen bepalen, argumenten formuleren en debatteren.

Vakken staan niet op zichzelf, we proberen zoveel mogelijk de samenhang tussen de verschillende vakgebieden op te zoeken. Dat gebeurt bijvoorbeeld bij 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap komen daarin samen. Ook is er een leerlingenraad bestaand uit vier kinderen uit de groepen 4 t/m 8. De leerlingenraad mag meepraten, -denken en -beslissen over diverse aspecten in de schoolomgeving.

### Verkeer

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veilig kunnen deelnemen aan het verkeer. Daarom besteden wij vanaf groep 1 aandacht aan verkeer. Wij zijn in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de (praktische) verkeerslessen, ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Om het label te verdienen moet een school voldoen aan een aantal criteria. Zo moet er bijvoorbeeld een verkeershulpouder zijn en gewerkt worden met een actuele verkeersmethode. Wij werken met de Jeugdverkeerskrant. Samen met de verkeersouder organiseren wij extra verkeersactiviteiten, waaronder het theoretisch en praktisch verkeersexamen, dode hoekproject voor groep 7/8 (om het jaar) en de fiets controle voor groep 1 t/m 8.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor naschools aanbod
- Sportveld



## 2.2 Het team

De teamleden van obs Anloo zijn samen verantwoordelijke de dagelijks gang van zaken op school. Daarbinnen heeft ieder zijn specifieke functie, taak en verantwoordelijkheid. Het team bestaat uit:

- Directeur
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleider
- Onderwijsassistent
- Administratief medewerker
- Conciërge

Daarnaast zijn er vrijwilligers aan school verbonden voor het project Samen Leren.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Soms moet vervanging van leerkrachten geregeld worden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor studie of andere bezigheden. De groepsleerkracht kan vervangen worden door een andere leerkracht van de school, door een leerkracht uit de vervangerspool van Stichting PrimAH of door een externe invaller of themadocent. Hiervoor maken we gebruik van de diensten van SLIM Personeelsbemiddeling. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is, waardoor kinderen in uiterste nood thuis moeten blijven. We streven ernaar om dit zo vroeg mogelijk kenbaar te maken aan ouders. Natuurlijk denken we graag mee wanneer ouders geen noodopvang voor hun kind kunnen organiseren.

### Klassewerkplek 2024!

Samen met de andere schoolbesturen bundelen we onze krachten voor het behoud van werkgelegenheid en de instroom van jonge, talentvolle leerkrachten. Obs Anloo is Klassewerkplek van 2024! Hiermee laten wij zien dat het werkplezier op obs Anloo groot is; voor leerkrachten én leerlingen. Zo dragen wij ons steentje bij aan het terugdringen van het tekort aan leerkrachten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Stichting Kinderopvang Rolde*.

### Beredeneerd aanbod

Wij werken vanuit leerlijnen en tussendoelen die opgesteld zijn door het SLO (leerlijnen in beeld). Iedere week staan de SLO doelen centraal in de klas. De doelen worden in een kring geïntroduceerd, er wordt instructie gegeven en er wordt spelenderwijs geoefend. Vervolgens kunnen de kinderen het doel oefenen met ontwikkelingsmateriaal en door middel van vrij spel. Waar nodig wordt er een herhaalde instructie gegeven. Voor groep 1/2 schrijven wij een beredeneerd aanbod. Activiteiten worden gekoppeld aan een leerdoel. Deze leerdoelen en overkoepelend thema staan omschreven in een jaarplanning. Verschillende methodes worden gebruikt als bron voor ideeën om aan doelen te werken, waaronder de werkmappen Gecijferd- en Fonemisch Bewustzijn. In groep 3 werken we voor de basisvaardigheden met de methodes Pluspunt, Veilig Leren Lezen en Schrijven in de Basisschool. Waar mogelijk wordt er samengewerkt in groep 1/2/3. Dit zal voornamelijk plaatsvinden op de gebieden wereldoriëntatie,

kunstzinnige oriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling, Engels en verkeer. Kinderen leren van elkaar en vergroten hun zelfstandigheid, eigenaarschap en zelfredzaamheid. Daarnaast leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. Dit oefenen we door gebruik te maken van een stoplicht en timer. Voor sociaal emotionele ontwikkeling maken we sinds dit schooljaar gebruik van Kwink!

### **Rijke leeromgeving**

De kinderen leren in hoeken om zelfstandig te werken, eigen initiatieven te nemen en leren ontdekkend- en probleemoplossend denken. De hoeken zijn zo ingericht dat het aansluit bij de verschillende spelontwikkelingsfasen waarin kinderen zich bevinden. Daarnaast is er ruimte voor voldoende natuurlijke taalgebruikssituaties en sociale ontwikkeling. De interactie in hoeken zorgt voor verbreding en verdieping. Hoeken sluiten aan bij de actualiteit en leerbehoefte van de kinderen. Ten slotte kunnen hoeken worden ingezet om de leerstof na een instructie te verwerken en te remediëren. In groep 1/2 wordt de basis gelegd voor het eigen maken van vaardigheden en grip krijgen op de wereld om zich heen. In groep 3 ontwikkelt zich dit verder door. Vaardigheden die kinderen methodisch aangeboden krijgen, worden spelenderwijs toegepast en verwerkt. In groep 1/2 wordt naast het spel gebruik gemaakt van ontwikkelingsmaterialen. Hiermee oefenen de kinderen een gerichte vaardigheid. De ontwikkelingsmaterialen hebben een duidelijke opbouw in moeilijkheid. Dit geeft de leerkracht de ruimte om gericht te observeren op een bepaald leerdoel.

### **Instructie en differentiatie**

Tijdens instructiemomenten maken wij gebruik van het Expliciet Directe Instructie-model (EDI). De leerkracht doet het voor in een kring (ik), evenals het samen oefenen (wij). Vervolgens oefenen de kinderen samen (jullie). De laatste stap wordt vaak uitgevoerd d.m.v. een taak (jij). In groep 1/2 worden de stappen van het EDI-model verspreid over de dag of week aangeboden. Hierbij wordt goed gekeken naar de ontwikkeling van het kind, zodat de taak passend is voor het individuele kind. Naast differentiatie in taken vindt er ook differentiatie in kringen plaats. Als blijkt dat kinderen na een instructie in een grote kring nog moeite hebben met het leerdoel, dan oefenen we dit samen in een kleine kring.

### **Thematisch werken**

We werken thematisch vanuit de SLO doelen voor Wereldoriëntatie. Zo spelen we in op de belevingswereld van het jonge kind. Waar mogelijk wordt het thema gekozen door de groep en geven we het thema samen vorm. De leerdoelen voor een themaperiode zijn vooraf in een jaarplanning geformuleerd. De groep bepaalt gezamenlijk welke route afgelegd wordt om de doelen te behalen, hierbij proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de individuele behoefte van kinderen. Met elkaar creëren we een betekenisvolle leersituatie. Dat wil zeggen dat we samen leervragen bedenken en ook samen bepalen hoe de verschillende hoeken worden ingericht. De leerkracht stuurt bij op welke doelen de focus komt te liggen. Een thema duurt ongeveer 5 tot 6 weken en loopt vaak van vakantie tot vakantie.

### **Spel**

Uit onderzoek blijkt dat jonge kinderen het meeste leren van zelf oefenen en directe toepassing in vrij spel. Hierdoor kunnen zij nieuw opgedane kennis eigen maken en onthouden zij dit beter. Spel is voor ons de basis van leren. We zien spel niet als een middel, maar een doel. We maken onderscheid in de volgende soorten spel: vrij spel (in hoeken), begeleid spel (in kringen) en geleid spel (door middel van coöperatieve werkvormen). We nemen spel bewust op in onze dagplanning, evenals de tijd om spel te begeleiden. Bij het begeleiden van vrij spel maken we gebruik van de begeleidingsmethodiek van El'Konin. Hierbij gaan we er vanuit dat kinderen achtereenvolgens de volgende spelfases doorlopen:

- Manipulerend spel; concreet handelen met objecten
- Eenvoudige rolgebonden handelingen; handelen staat nog steeds centraal, voorwerpen krijgen een rol
- Eenvoudig rollenspel; handelingen worden uitgevoerd om volwassenen te imiteren
- Uitgebreid rollenspel; kinderen gaan zelf spelverhalen bedenken ('doen alsof')
- Realistisch rollenspel; ze nemen niet meer genoegen meer met imitatie of nabootsing

Door interventies toe te passen die aansluiten bij de spelfase waarin het kind zich bevindt, stimuleren we kinderen om zich verder te ontwikkelen in het spel. In groep 1/2 zal de focus voornamelijk liggen op het leren spelen, in groep 3 op het spelend leren.

### **Zelfstandigheid en eigenaarschap**

Wij vinden het belangrijk dat de zelfstandigheid en het eigenaarschap van kinderen vergroot worden. Dat doen we door kinderen zelf hun taken te laten plannen op het takenbord. Door te werken met een vaste dagplanning en structuur kunnen kinderen zelf weloverwogen keuzes leren maken. Voor de pauzes en aan het einde van de dag reflecteren we gezamenlijk in de kring. We bespreken onder andere hoe de taken zijn gegaan, hoe de werkhouding tijdens de periode was en welke kennis we individueel en/of als groep hebben opgedaan.

### **Van informeel naar formeel leren**

In de loop van groep 3 neemt de spelbehoefte af en gaan kinderen op een andere manier leren. De spanningsboog wordt groter en de behoefte aan schriftelijke verwerking ook. Er is steeds minder behoefte aan beweging en herhaling. Groep 3 zal in de eerste helft van het schooljaar veel meespelen in hoeken en dit zal gaandeweg het schooljaar afnemen.

### **Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE)**

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staat omschreven wat onze ambities en doelen zijn voor de komende periode. Middels de verantwoordingsdocumenten 'Schooljaarverslag' en 'Zicht op onderwijskwaliteit' laten we zien hoe er gewerkt wordt aan deze ambities en doelen. Ook beschrijven we hoe we voldoen aan de basiskwaliteit en de kwaliteitseisen die we zelf stellen. De standaarden van het inspectiekader vormen ons uitgangspunt. Twee keer per jaar evalueren we of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en welk vervolg eraan wordt gegeven. Dat doen we aan de hand van de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act. Met behulp van de evaluatie worden nieuwe doelen en een scholingsplan opgesteld.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team wordt jaarlijks bekeken waar we aan willen werken en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verbeteren. Het motto 'Leren doe je samen', staat hierbij centraal. Vanuit de gedachte 'Samen elke dag een beetje beter' (stichting LeerKracht), worden verschillende thema's als verandertraject opgepakt. Bij ieder thema vragen wij ons af welke verbetering de kinderen merken.

In schooljaar 2024-2025 wordt onder andere gewerkt aan de volgende thema's:

- Doorgaande lijn Lezen
- Versterken van de basisvaardigheden Rekenen, Taal en Burgerschap
- Versterken en beschrijven van korte en lange zorgcyclus

In het schooljaarplan zijn de thema's en doelen verder uitgewerkt.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een School Ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Hierin staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Stichting PrimAH heeft een basisplan voor de scholen binnen de organisatie opgesteld. Het team van obs Anloo heeft het ondersteuningsprofiel aangevuld met school specifieke onderdelen. Het team is voortdurend in ontwikkeling, hierdoor kan het aanbod en de mogelijkheden met betrekking tot de zorg jaarlijks veranderen. Het SOP is daarom een groeidocument en wordt jaarlijks bijgesteld.

Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs. Wij willen ervoor zorgdragen dat uw kind een zo goed mogelijk passende plaats in het onderwijs heeft. De mogelijkheden tot extra hulp zijn verschillend per school, daarom is een leerling soms beter op zijn plek op een andere school. Dit kan binnen ons schoolbestuur of op het speciaal (basis)onderwijs zijn. De school waar het kind is aangemeld gaat, samen met ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar de best passende plaats voor het kind, dat noemen we zorgplicht. Wij werken samen met andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord- en Midden-Drenthe. Samen zijn we verantwoordelijk voor een dekkend netwerk. Passend Onderwijs is op niveaus ingericht, de basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit komt neer op:

- Basisondersteuning: Onderwijs dat passend is binnen het regulier onderwijsprogramma. Leerlingen die het reguliere programma kunnen doorlopen m.b.v. standaard differentiatie of benodigde basisondersteuning waarbij wordt afgeweken van de standaard differentiatie. Onze school of een andere reguliere basisschool komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.
- Extra ondersteuning: Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is en een specialistische onderwijsbehoefte hebben. Het overstijgt het niveau van de basisondersteuning. Uitgangspunt dat wij hanteren bij de extra ondersteuning is: "Regulier waar het kan, speciaal waar het moet". Als wij als basisschool de (extra) ondersteuning die een kind nodig heeft niet (helemaal) zelf kunnen bieden, gaan we op zoek naar een andere school die dat wel kan.

In het Schoolondersteuningsprofiel van obs Anloo is omschreven op welke wijze wij basisondersteuning bieden.

### Samenwerkingsverband

Zorgen dat alle leerlingen in onze regio de onderwijsondersteuning krijgen die ze nodig hebben: dat heet passend onderwijs. Om deze ondersteuning zo goed mogelijk te organiseren werken onze scholen samen met alle andere scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo. Dit doen we binnen het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, de leerkrachten en andere professionals, ouders, (jeugd) zorgpartners gemeenten en het samenwerkingsverband. Hoe dit is geregeld en welke afspraken hiervoor gemaakt zijn, leest u op de website van het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe.

<https://passendonderwijsdrenthe.nl/>

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Schoolondersteuningsprofiel is herzien en aangevuld met nieuwe ambities. De doelen kunt u terugvinden in het school(jaar)plan.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Onderwijsassistent
- Specialist Jonge Kind

### **Specialisten**

Het team van obs Anloo is voortdurend in ontwikkeling. Middels team- of individuele scholing wordt er gewerkt aan professionalisering. Naast de genoemde specialisten wordt er op school gewerkt met coördinatoren. Zo zijn er een taal-leescoördinator, een rekencoördinator en een coördinator (hoog)begaafdheid binnen ons team. Wanneer er meer specialistische kennis nodig is, kunnen wij hulp inschakelen van het PrimAH Expertise Team(PET). Tevens kunnen we een beroep doen op de expertise van andere scholen binnen Stichting PrimAH.

### **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat is hiervoor de basis. Er moet een goede balans zijn tussen de verschillende vaardigheden en tussen individuele en groepsprocessen. Ons uitgangspunt is dat een positieve en duidelijke aanpak het gewenste gedrag versterken. Aan het begin van het ieder schooljaar worden er groepsafspraken gemaakt. Deze afspraken zijn zichtbaar in de lokalen. Het gehele jaar worden deze afspraken behandeld en geoefend. We verwachten dat afspraken door iedereen binnen de school worden gerespecteerd en nageleefd. Wanneer het nodig is worden met betreffende kinderen individuele passende afspraken gemaakt. Daarnaast spelen de leerkrachten ook in op actuele situaties. Het belangrijkste is dat er op school een sfeer heerst waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan en waarin onderlinge verschillen geaccepteerd worden. School moet een plek zijn waar kinderen zich veilig voelen en bereid zijn om elkaar te helpen.

#### Preventieve activiteiten

Vanaf maart 2024 werken we met de methode Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. De insteek van Kwink is het voorkomen van verstorend gedrag (waaronder pestgedrag) door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren. Daarnaast stimuleren we positief gedrag door middel van gedragsverwachtingen die op diverse plekken in de school zichtbaar zijn en regelmatig geoefend worden. Door middel van wekelijkse lessen leren kinderen sociaal emotionele vaardigheden en stimuleren we een prettig schoolklimaat. We leren kinderen adequaat te handelen in sociale situaties. Dit kan bijvoorbeeld gaan over meedoen, rekening houden met je eigen belangen én die van de ander, of door invloed uit te oefenen op je omgeving. In combinatie met een goed klassenmanagement en door rekening te houden met groepsdynamische processen levert dit een veilige leer- en leefomgeving op. Een Kwink-les duurt ongeveer 45 minuten en bestaat uit allerlei activerende en coöperatieve werkvormen. We werken volgens de planning met 20 lessen per schooljaar. We kiezen ervoor om één keer in de twee weken een Kwink-les te geven. Dit geeft ons als team ruimte om extra aandacht te besteden aan bepaalde onderwerpen als dit voor de groep of school nodig is. Aan de hand van de Kwink lessen en de gedragsverwachtingen die zichtbaar zijn in de school, maken de kinderen de transitie naar het toepassen van het geleerde in situaties in en buiten de school.

Met Kwink bieden we een proactieve, preventieve aanpak waarmee we zorgdragen voor een sociaal veilige schoolomgeving. We hebben duidelijke normen en waarden die met de kinderen zijn afgestemd. Op diverse plekken zijn groepsafspraken, gedragsverwachtingen en Kwinkslagen zichtbaar in school. Het aanleren van positief gedrag heeft als doel het ontstaan van probleemgedrag, waaronder pesten, te voorkomen. Tevens wordt de groep mentaal sterker gemaakt doordat er expliciet aandacht wordt gegeven aan sociaal-emotionele competenties. Die competenties moeten leerlingen weerbaar maken tegen pestgedrag van anderen. Daarnaast dragen de competenties bij aan een groepsklimaat waarbinnen pesten nadrukkelijk wordt afgewezen. Op deze wijze werken wij preventief in voorkomen van pestgedrag. Onze Kwink-coach op school is Claudia Paas.

Voorkomen is beter dan genezen; als school zetten we daarom preventief in op sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is door het schooljaar heen regelmatig aandacht voor groepsvorming door middel van de Gouden en Zilveren weken. De Gouden Weken richten zich met name op de fases waarin kinderen bepalen wat hun relatie is tot de rest van de klasgenoten en hun positie bepalen in de groep. Na een goede kennismaking worden kinderen actief betrokken bij het opstellen en naleven van de groepsregels. Hierdoor ontstaat eigenaarschap en kiest de groep voor positief leiderschap en waarden als respect en acceptatie. Ondanks eventuele verschillen blijven de kinderen op een correcte wijze met elkaar omgaan. Los van het feit of pesten op dat moment wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp met kinderen besproken en er worden regels vastgesteld. We weten dat pestgedrag op iedere school voor kan komen, zo nu en dan ook bij ons. Op het moment dat we pestgedrag signaleren, wordt actie ondernomen. Alle meldingen die ouders of leerlingen doen over pesten, worden door ons serieus genomen.

In het document 'Veiligheidsbeleid obs Anloo' kunt u meer lezen over hoe we zorgdragen voor een veilige schoolomgeving.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Tevens vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de onderdelen Hart en Handen van IEP LVS in.



## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Claudia Paas	<a href="mailto:claudiapaas@primah.org">claudiapaas@primah.org</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Claudia Paas	<a href="mailto:claudiapaas@primah.org">claudiapaas@primah.org</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Romke Visser	<a href="mailto:romke.visser@hotmail.com">romke.visser@hotmail.com</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Een goede samenwerking tussen directie, leerkrachten, kinderen en hun ouders is van groot belang voor een fijne sfeer. Heeft u vragen over de gang van zaken in onze school of over uw kind? U kunt altijd bij het halen of brengen van uw kind even bij ons binnenlopen of een afspraak maken.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hechten veel waarde aan persoonlijk contact met onze ouders. Het is belangrijk dat we elkaar op de hoogte brengen van de ontwikkelingen die het kind doormaakt. Als school geven we dat op onderstaande wijze vorm:

#### Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er in iedere groep een informatieavond voor ouders. Tijdens die avond wordt er verteld over de werkwijze in de groep, de lesstof die dat jaar aan bod komt en de belangrijke regels en afspraken. Bovendien kunnen (nieuwe) ouders nader kennismaken met de groepsleerkracht(en) van hun kind; tegelijkertijd ook met de overige ouders. We stellen het bijzonder op prijs als u de informatieavonden bezoekt.

#### Gesprekkencyclus

Aan het begin van het jaar is er een startgesprek. De kinderen van groep 4 t/m 8 hebben hier een grote rol in en zijn aanwezig tijdens dat gesprek. Daarnaast zijn er twee keer per jaar voortgangsgesprekken, dit noemen wij de ouder-kind-gesprekken. Tijdens die gesprekken praten wij met u en uw kind over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Wanneer u naast de voortgangsgesprekken behoefte heeft aan extra informatie van de leerkracht, dan kunt u daarvoor buiten de lesuren een afspraak maken met de betreffende leerkracht. We zullen u dan graag van de nodige informatie voorzien.

#### Social Schools

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij gebruik van Social Schools. Met deze communicatieapp houden wij u op de hoogte van de gebeurtenissen in onze school en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen. De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u uw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van uw kind. Leerkrachten zijn overdag bezig met de kinderen en de lessen die ze geven. Het lukt daardoor niet om voor of tijdens schooltijd de berichten in Social Schools te lezen. Heeft u iets dringends, of wilt u uw kind ziekmelden, neem dan telefonisch contact op met school (0592-272079).

#### (Social) Media

Er zijn een aantal vaste momenten waarop we ouders informeren. Dit doen we middels het verspreiden van berichten op Social Schools, nieuwsbrieven of de schoolgids. Elk jaar publiceren we de schoolgids via de website: [www.obsanloo.nl](http://www.obsanloo.nl). U kunt ons ook vinden op facebook (zoek naar obs Anloo).

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling Stichting PrimAH

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties ontstaan waarover u niet tevreden bent of waar u zich niet prettig bij voelt. Als u vindt dat er iets niet goed gaat, ergens ontevreden over bent of niet mee eens bent, dan gaat u in eerste instantie naar die persoon waar de problemen mee zijn ontstaan of daarvoor verantwoordelijk is. Samen met u kunnen we daarna op zoek naar een passende oplossing. Het kan voorkomen dat uw ontevredenheid na dit gesprek niet is weggenomen en dat er voor u geen passende oplossing is gevonden. In dat geval heeft u de mogelijkheid een klacht in te dienen. Voor meer informatie over de klachtenregeling van Stichting PrimAH verwijzen wij u graag naar [www.primah.org](http://www.primah.org) of naar de website van de school.

### Vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon is Claudia Paas. U kunt haar bereiken via de telefoon: 0592-272079, of via de mail: [claudiapaas@primah.org](mailto:claudiapaas@primah.org). Onze externe vertrouwenspersoon is Romke Visser, bereikbaar via [romke.visser@hotmail.com](mailto:romke.visser@hotmail.com)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Verkeersouder
- Werkgroep School

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wilt u graag meedenken en meepraten over onderwerpen die van belang zijn voor de school? Heeft u leuke ideeën voor een sinterklaasfeest, kerstviering of paasactiviteit of wilt u graag een handje helpen? Er zijn diverse mogelijkheden om uw betrokkenheid bij school te uiten.

### Medezeggenschapsraad (MR)

We hebben een medezeggenschapsraad bestaande uit twee ouders en twee personeelsleden. De MR geeft advies en beslist mee over zaken die van belang zijn voor school. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan het bestuur en/of de directie. Ten aanzien van de verschillende schoolzaken heeft de MR instemmings- of adviesrecht, vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar en worden vooraf aangekondigd in de nieuwsbrief.

### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is een overkoepelende raad voor alle scholen die onderdeel zijn van Stichting PrimAH. In de GMR worden alle scholen vertegenwoordigd door een ouder of personeelslid. De GMR praat en beslist mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen.

### Ouderraad

De ouders van de ouderraad ondersteunen bij diverse (feestelijke) activiteiten. Voorbeelden van activiteiten zijn: het sinterklaasfeest, de kerstviering of de laatste schooldag. Eenmaal per jaar wordt op basis van de geïnde vrijwillige ouderbijdrage in samenspraak met de directeur een activiteitenplan opgesteld.

### Hulpouder

We kunnen altijd hulp van ouders gebruiken bij speciale activiteiten of gelegenheden. Voorbeelden zijn: begeleiding bij sportdag, excursies of verkeersactiviteiten, maar ook bij bijvoorbeeld de periodieke luizencontrole of bijv. schoonmaak. U kunt zich hiervoor opgeven bij de leerkracht van uw kind.

### Pleindienst

Elke schooldag gaan de kinderen tussen de middag een half uur naar buiten. Leerkrachten houden toezicht op het spel van de kinderen. Vanaf 8.20 uur is de pleindienst aanwezig op het plein. Na schooltijd lopen leerkrachten mee naar buiten en zien erop toe dat iedereen veilig de school verlaat.

### Oud papier

Onze school zamelt oud papier in. Van de opbrengsten kunnen we vele schoolactiviteiten betalen. Mede door de inkomsten van het oud papier kunnen we de vrijwillige ouderbijdrage zo laag mogelijk houden. Het ophalen wordt georganiseerd door de ouderraad (OR). De OR doet daarvoor een beroep op uw hulp bij het ophalen. De OR maakt ieder schooljaar een rooster waarop alle gezinnen ingedeeld zijn. Deze ontvangt u aan het begin van het schooljaar, zodat u er vroegtijdig rekening mee kunt houden in uw planning. Bij verhindering dient u zelf voor een vervanger te zorgen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Vieringen van feesten
- Voorleesontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

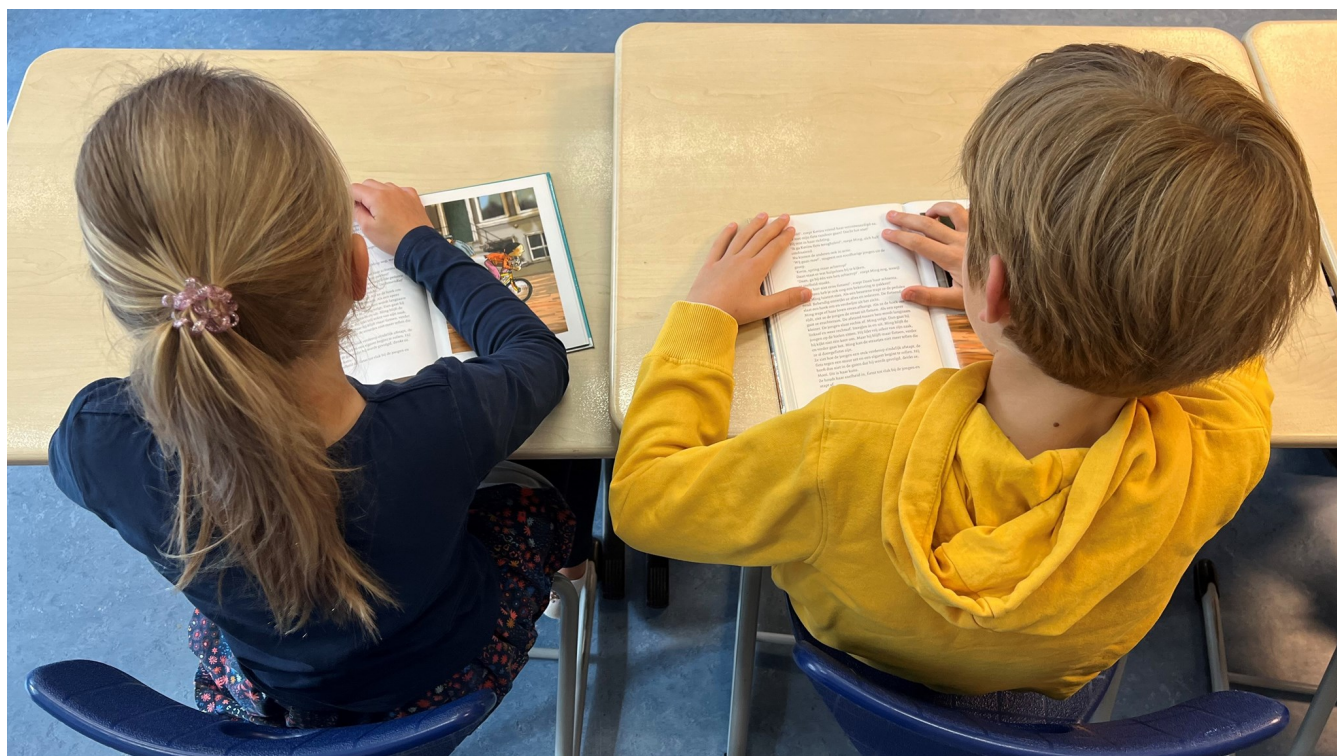
Voor de viering van diverse festiviteiten en de schoolreis vragen wij ouders ieder jaar om een vrijwillige ouderbijdrage. Hiervan kunnen wij samen met de Ouderraad diverse activiteiten organiseren. De vrijwillige ouderbijdrage wordt bijvoorbeeld gebruikt voor de schoolreizen, Sinterklaasfeest, Kerstviering, Paasviering, afscheid van groep 8 en vele andere activiteiten. Omdat de prijzen voor de schoolreizen jaarlijks kunnen wisselen (afhankelijk van de bestemming), kan de vrijwillige ouderbijdrage ook jaarlijks wijzigen. De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het innen van deze vrijwillige bijdrage vraagt de ouderraad u om een machtiging voor automatische incasso af te geven. Dit formulier wordt bij de inschrijving van de leerlingen verstrekt. Kinderen die na 1 januari op school komen betalen een deel van de bijdrage. Mocht u er bezwaar tegen hebben het totale bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage ineens te voldoen, dan kan er ook in twee termijnen worden betaald. U kunt hiervoor contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad of met de directeur van de school. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht van de vermoedelijke datum van afschrijving.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt in schooljaar 2024-2025 maximaal €60,-. De bedragen verschillen per groep vanwege de locatie en duur van de schoolreizen en zijn als volgt:

- Groep 1-2-3: € 40,-
- Groep 4-5-6: € 45,-
- Groep 7-8: € 60,-

Zoals hierboven staat vermeld, is de ouderbijdrage en de schoolreisbijdrage vrijwillig. Indien u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, sluiten wij uw kind niet uit van deelname aan activiteiten. Toch hopen we op uw medewerking. Zonder uw financiële hulp kunnen we bepaalde activiteiten namelijk niet organiseren.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

### Ziekmelden

Is uw kind ziek, of kan het vanwege een andere reden niet naar school komen? Afmeldingen kunt u 's ochtends voor 8.25 uur telefonisch doorgeven via het telefoonnummer van school: 0592-272079. De melding wordt dan meteen doorgegeven aan de groepsleerkracht. Zo maakt niemand zich onnodig zorgen.

### MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde leerlingen)

Om frequent ziekteverzuim te voorkomen wordt binnen Aa en Hunze gewerkt met de MAZL-methodiek. Met MAZL wordt proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. De scholen, JGZ-organisaties en gemeenten werken autonoom samen om snel de problematiek te herkennen en een passende oplossing te bieden. Er is altijd aandacht vanuit school voor de leerling die wordt ziek gemeld. Door gebruik te maken van de MAZL-criteria, vier ziekmeldingen binnen twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten, wordt zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig gesignaleerd. Wanneer dit het geval is, gaat de school in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen. Indien nodig vraagt de school bij de jeugdarts een MAZL-consult aan. De jeugdarts bespreekt en onderzoekt de gezondheidsklachten van de leerling en redenen van ziekteverzuim. Samen met de leerling en ouders wordt de gewenste begeleiding of zorg bepaald. Ook adviseert de jeugdarts over deelname en gewenste aanpassingen aan het lesprogramma en onderwijsactiviteiten. De jeugdarts maakt hiertoe samen met leerling en ouders een 'plan van aanpak'.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In sommige gevallen kan het nodig zijn dat een leerling verlof heeft. U kunt dit aanvragen via Social Schools. De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Wanneer een verlof afgewezen wordt, moet u zich hieraan houden. Doet u dit niet, dan riskeert u daarmee rechtsvervolgning.

Vakantie buiten de schoolvakantie wordt bij hoge uitzondering toegestaan. Alleen wanneer u werk heeft waardoor u beslist niet weg kunt tijdens de schoolvakanties én wanneer u kunt aantonen dat u het grootste deel van uw inkomen verwerft in deze periode. Dit geldt bijvoorbeeld voor de recreatiesector. Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Wanneer uw kind zonder toestemming afwezig is op school, dan moet de school dit melden aan de leerplichtambtenaar. Ook wanneer uw kind 16 uur in 4 weken afwezig is, moet de school dit melden. Te laat op school komen is ook ongeoorloofd schoolverzuim. U overtreedt de wet wanneer uw kind wegblijft van school zonder goede reden of wanneer u niet mee werkt aan een oplossing om het schoolverzuim te beëindigen. Als u meer wilt weten over de leerplichtwet, dan kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Aa en Hunze: [leerplicht@aaenhunze.nl](mailto:leerplicht@aaenhunze.nl) (0592-267741). Op de website van de rijksoverheid kunt u meer informatie over de leerplicht vinden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden via Stichting PrimAH

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. Als uw kind in de loop van het schooljaar 4 jaar wordt, dan vinden wij het prettig dat u in ieder geval 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact opneemt met de school. De school kan dan rekening houden met de komst van uw kind. De school maakt met u een afspraak voor een informatief gesprek en geeft u dan ook graag een rondleiding door de school.

### Procedure

Via de gemeente krijgt u tijdig bericht over welke scholen er in uw nabije omgeving zijn. U kunt aangeven in welke scholen u geïnteresseerd bent. U kunt uw interesse via de website van de gemeente Aa en Hunze kenbaar maken via een aanmeldformulier. Let op: U geeft hier uw interesse aan, het betreft nog geen aanmelding bij de school van uw keuze.

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind. U kunt voor een school kiezen, die dicht bij uw huis staat, maar u kunt ook kiezen voor een school met een specifiek onderwijsconcept of voor een school die volgens u passende ondersteuning kan bieden. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als na onderzoek blijkt dat de school hier niet of onvoldoende aan tegemoet kan komen, dan zoekt de school, in overleg met u, een meer passende plek. Op deze manier zorgen wij in gezamenlijkheid, dat uw kind op een school terecht komt, die het best bij hem of haar past.

U kunt uw kind al aanmelden op de basisschool vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt. Bij aanmelding heeft de school in ieder geval de volgende informatie nodig:

- Achternaam, voornaam en voorletters
- Geboortedatum
- Geslacht
- Onderwijsnummer (ook wel Burgerservicenummer)
- Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Wellicht wilt u zich bij meerdere scholen oriënteren alvorens u een keuze maakt. Wanneer u op verschillende scholen een informatief gesprek voert, zijn er tijdens deze oriëntatieperiode voor u en de school nog geen verplichtingen wat betreft de zorgplicht voor uw kind. Op basis van die zorgplicht is de school namelijk verplicht om ervoor te zorgen dat de leerling een goede onderwijsplek krijgt. Een basisschool heeft zorgplicht als een leerling schriftelijk is aangemeld. Als een school twijfelt of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, dan kan de school een onderzoeksfase van 6 weken in gaan. Tijdens deze onderzoeksfase wordt er met alle betrokkenen zorgvuldig gekeken of de leerling passend onderwijs kan krijgen op de school van aanmelding. Eventueel kan de school deze onderzoeksfase met 4 weken verlengen. Als na onderzoek blijkt, dat de leerling niet toegelaten kan worden op de school, dan onderbouwt de school dit besluit. In deze onderbouwing wordt beredeneerd waarom de school niet tot inschrijving over kan gaan. De motivatie wordt gerelateerd aan de uitkomsten van het onderzoek en het schoolondersteuningsplan. De school heeft vervolgens wel de plicht om een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken en voert hierover overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Welk besluit de school ook neemt, u krijgt altijd een schriftelijke bevestiging.

### Inschrijving

Het inschrijfformulier ontvangt u via de school van aanmelding. Indien de leerling wordt ingeschreven op een school, dan is dit definitief nadat de directeur een handtekening heeft geplaatst op het formulier dat de school hanteert.

### Wennen

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind een aantal (halve) dagen naar school om te wennen. Er zijn maximaal 5 wendagen. De wenumomenten spreekt u af met de leerkracht.

## 4.5 Extra informatie

### Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolgids, op de website of een spandoek bij de sportdag. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, gebeurt dat zorgvuldig. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Sponsoring kan alleen met instemming van de Medezeggenschapsraad (MR). Aan het begin van het schooljaar wordt de MR hierin gekend. Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en in de schoolgids. In enkele gevallen is sponsoring uit den boze omdat de onafhankelijkheid van de school niet in het geding mag komen. Het spreekt haast vanzelf dat sponsoring meestal gepaard gaat met reclame-uitingen en vanuit dat oogpunt gaan we als school uiterst omzichtig met dit onderwerp om. Voor een beslissing over sponsoring dient een breed draagvlak te bestaan, niet alleen binnen de school maar ook bij een ieder die bij de school betrokken is.

### Lokaal weeralarm

Stichting PrimAH heeft de volgende richtlijn voor **lokale** weeralarmen:

- Code Groen/Geel: scholen zijn open en draaien het reguliere rooster.
- Code Oranje: scholen zijn open, maar lessen kunnen vervallen. Ouders zijn geoorloofd kinderen thuis te houden.
- Code Rood: de school gaat dicht, lessen vervallen. Wij informeren ouders voor 7:30 uur via mail, telefoon of ouderportal.

Ontstaat gedurende de schooldag een weeralarm Code Rood, dan blijven de leerlingen tot nader orde op school. De kinderen gaan niet zelfstandig naar huis. Ook dan worden ouders geïnformeerd over de ontstane situatie.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We willen ieder kind zo goed mogelijk volgen en begeleiden in zijn ontwikkeling. Dat doen we aan de hand van observaties, methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen van IEP. Hierdoor krijgen de leerkracht, ouders en het kind een compleet beeld van de vaardigheden die een kind heeft, welke hulp geboden moet worden en welke nieuwe doelen gesteld kunnen worden.

We willen dat alle kinderen optimaal profiteren van het aanbod in de school. Daarvoor kunnen we verschillende voorzieningen inzetten, die per leerling kunnen verschillen. Hier hoort bijvoorbeeld ook de procedure bij om zorgleerlingen te signaleren, te diagnosticeren en te behandelen. Dit proces noemen we de zorgstructuur en is zodanig ingericht dat er op tijd interventies gedaan kunnen worden. Tijdens de lessen observeert de leerkracht of de kinderen het begrepen hebben en of zij het lesdoel beheersen. Op basis daarvan stelt de leerkracht het handelen voor de komende lessen waar nodig bij. Dit noemen we de korte zorgcyclus. Resultaten van methode afhankelijke en onafhankelijk toetsen worden bijgehouden in Parnassys. De onderwijsbehoefte die eruit naar voren komen worden voor ieder kind verwerkt in het leerlingoverzicht en groepsplan. Dit noemen we de (middel)lange zorgcyclus. De Intern Begeleider van de school is hierbij nauw betrokken. Tijdens de groepsbesprekingen en groeps- en trendanalyse worden alle resultaten besproken met leerkrachten en Intern Begeleider. Waar nodig kan de expertise van het PrimAH Expertise Team worden ingeschakeld.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Alle leerlingen van groep 8 hebben de doorstroomtoets van IEP gemaakt. Omdat het leerlingaantal in groep 8 kleiner dan 10 is, is het moeilijker om te relateren aan het landelijk gemiddelde. Daarom kijken wij in onze interne schoolanalyses naar de prestaties van de leerlingen afzonderlijk.

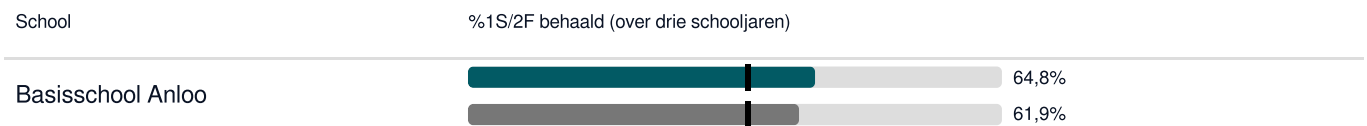
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (52,1%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Bij de afsluiting van de schoolloopbaan komt de advisering voor het voortgezet onderwijs in zicht. De opbouw voor het geven van een voorlopig advies begint eind groep 7. In januari groep 8 volgt het tweede voorlopig advies en na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het advies definitief gemaakt. Bij het opstellen van het voorlopig advies nemen we de volgende aspecten mee:

- Observatiegegevens van de leerkracht; zelfstandigheid, motivatie en zelfvertrouwen (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Gedrag en werkhouding.
- Gegevens van methodegebonden toetsen.
- Gegevens van IEP LVS toetsen.

Sinds schooljaar 2023-2024 zijn alle scholen in Nederland verplicht om het schooladvies hoger bij te stellen, wanneer het advies uit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies. Scholen mogen hiervan afwijken als een bijstelling niet in het belang van de leerling is. Ze moeten dit dan wel motiveren. Wij onderbouwen onze adviezen in de Plaatsingswijzer en nemen reacties vanuit ouders en leerlingen mee wanneer dit van belang is.

Hieronder ziet u een overzicht van het tijdpad m.b.t. de doorstroomtoets en aanmelding bij het voortgezet onderwijs:

- De voorlopige adviezen in groep 8 worden gegeven van 10 t/m 31 januari 2025
- De doorstroomtoets (IEP) vindt plaats op 4 en 5 februari 2025
- We ontvangen het toetsadvies van IEP uiterlijk 15 maart 2025
- Leerlingen ontvangen het definitief advies uiterlijk 24 maart 2025
- De centrale aanmeldweek bij het voortgezet onderwijs is van 25 maart t/m 31 maart 2025
- Middelbare scholen nemen een besluit over de toelating uiterlijk op 12 mei 2025

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	33,3%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%
onbekend	16,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en prettig voelt op school, want leven en leren zijn in samenhang. Vertrouwen, veiligheid en samenwerking zijn onze kernwaarden. Kinderen kunnen zich pas optimaal ontwikkelen wanneer ze voldoende energie, weerbaarheid en veerkracht hebben. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en uitbouwen, zowel op cognitief als sociaal vlak. We stimuleren de kinderen om fouten te maken, door te zetten wanneer het moeilijk wordt, de grenzen van hun eigen kunnen op te zoeken en te overstijgen. Hiermee doen kinderen succeservaringen op die een grote bijdrage leveren aan het welbevinden van het kind.

Bij alles wat we doen is een goed pedagogisch klimaat de basis. Er moet een goede balans zijn tussen de verschillende vaardigheden en tussen individuele en groepsprocessen. Ons uitgangspunt is dat een positieve en duidelijke aanpak het gewenste gedrag versterken. Aan het begin van het ieder schooljaar worden er groepsafspraken gemaakt. Deze afspraken zijn zichtbaar in de lokalen. Het gehele jaar worden deze afspraken behandeld en geoefend. We verwachten dat afspraken door iedereen binnen de school worden gerespecteerd en nageleefd. Wanneer het nodig is worden met betreffende kinderen individuele passende afspraken gemaakt. Daarnaast spelen de leerkrachten ook in op actuele situaties.

Het belangrijkste is dat er op school een sfeer heerst waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan en waarin onderlinge verschillen geaccepteerd worden. School moet een plek zijn waar kinderen zich veilig voelen en bereid zijn om elkaar te helpen. Merkt u dat uw kind met tegenzin naar school gaat, hopen we dat u dat bij ons komt melden. We doen dan ons uiterste best om tot een oplossing te komen. We willen dat ieder kind een fijne tijd heeft op school!

## Werkwijze Sociale opbrengsten

### Kwink

We willen ervoor zorgen dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen die deel uitmaken van de maatschappij. We helpen ze om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen, goed met anderen om te gaan en met een kritische, open mind in het leven te staan. Hiervoor maken we gebruik van de methode Kwink. De insteek van Kwink is het voorkomen van verstoring gedrag - waaronder pestgedrag - door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren. Door middel van wekelijkse lessen leren kinderen sociaal emotionele vaardigheden en stimuleren we een prettig schoolklimaat. We leren kinderen adequaat te handelen in sociale situaties. Dit kan bijvoorbeeld gaan over meedoen, rekening houden met je eigen belangen én die van de ander, of door invloed uit te oefenen op je omgeving. Daarnaast stimuleren we positief gedrag door middel van gedragsverwachtingen die op diverse plekken in de school zichtbaar zijn en regelmatig geoefend worden. In combinatie met een goed klassenmanagement en door rekening te houden met groepsdynamische processen levert dit een veilige leer- en leefomgeving op. Een Kwink-les duurt ongeveer 45 minuten en bestaat uit allerlei activerende en coöperatieve werkvormen. We werken volgens de planning met 20 lessen per schooljaar. We kiezen ervoor om één keer in de twee weken een Kwink-les te geven. Dit geeft ons als team ruimte om extra aandacht te besteden aan bepaalde onderwerpen als dit voor de groep of school nodig is. Aan de hand van de Kwink lessen en de gedragsverwachtingen die zichtbaar zijn in de school, maken de kinderen de transitie naar het toepassen van het geleerde in situaties in en buiten de school.

### Gouden en Zilveren weken

De eerste weken van het schooljaar zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leraar speelt in deze fase een belangrijke rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar? En hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt? De kinderen en leerkrachten werken met elkaar samen om een positieve sfeer in de groep te creëren. Er wordt bijvoorbeeld met elkaar afgesproken hoe we met elkaar (en materialen) omgaan. Tijdens het schooljaar wordt dit gedrag ook geoefend. We herkennen en bekrachtigen het gewenste gedrag. Aandacht voor ongewenst gedrag wordt geminimaliseerd en we zijn duidelijk en consequent. Er is door het schooljaar heen regelmatig aandacht voor groepsvorming door middel van de Gouden en Zilveren Weken.

Een groepsproces waarop géén bewuste invloed door een leraar wordt uitgeoefend, doorloopt een aantal fases. Dit patroon start elke keer opnieuw na een langere vakantie, zoals de zomervakantie en de kerstvakantie. De precieze duur kan per fase verschillen. De volgende fases volgen elkaar chronologisch op:

- Forming: in deze fase komt de klas voor het eerst (weer) bij elkaar – ‘Wat is mijn relatie tot de rest van mijn klasgenoten?’
- Storming: posities in de klas worden ingenomen, dit is een tumultueuze fase.
- Norming: de normen worden bepaald – ‘Hoe gaan we met elkaar om?’
- Performing: bij een positieve groepsvorming zijn de leerlingen in deze fase productief. Mogelijk wordt deze fase niet bereikt wanneer de groep niet (goed) is begeleid. In dat geval stopt het proces.
- Reforming (evaluatie): de fase waarin duidelijk wordt dat het einde van de groepssamenstelling nadert.

De Gouden Weken richten zich met name op de fases Forming en Norming. Na een goede kennismaking worden kinderen actief betrokken bij het opstellen en naleven van de groepsregels. We halen de Normingfase naar voren, zodat subgroepjes die in de Stormingfase ontstaan, op een respectvolle manier worden gevormd. Hierdoor ontstaat eigenaarschap en kiest de groep voor

positief leiderschap en waarden als respect en acceptatie. Ondanks eventuele verschillen blijven de kinderen op een correcte wijze met elkaar omgaan.

Uit de wetenschappelijke literatuur rondom pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep wil je pesten een halt toeroepen. Daarom besteden wij extra aandacht aan de waarden van de groep. Het gaat dan om aspecten als: mogen zijn wie je bent respect voor de ander, empathie en de kracht van een positieve groep. Door een positieve benadering en eerst bewust samen met de groep de norm vast te stellen, ontstaat er minder probleemgedrag.

### **Sociale Veiligheid**

Vanuit de wet Veiligheid op School zijn scholen verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks in maart het leerlingtevredenheidsonderzoek in. Dit instrument onderzoekt de leerlingtevredenheid en sociale veiligheid en is vanuit IEP LVS gekoppeld aan Vensters van de PO-raad. Met de gegevens van dat onderzoek krijgen wij als school een indruk van hoe gaat en wat wij als school nog beter kunnen doen. Onze resultaten worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde. De uitkomsten worden door directie en intern begeleider geanalyseerd en gedeeld met het team. Samen wordt er gekeken of er actie noodzakelijk is ter bevordering van de leerlingtevredenheid. De resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek worden gedeeld met de Inspectie van Onderwijs via Vensters. Aanspreekpunt voor de sociale veiligheid op onze school is de interne vertrouwenspersoon. Op obs Anloo is dat de Intern Begeleider; Claudia Paas.



### **Tevredenheidspeiling**

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Een goede samenwerking tussen directie, leerkrachten, kinderen en hun ouders is van groot belang voor een fijne sfeer. Eens per twee jaar wordt de onderzoeken naar oudertevredenheid en medewerkertevredenheid uitgezet. Ouders en leerkrachten kunnen aangeven hoe tevreden ze zijn over obs Anloo. Ook vullen de leerkrachten een vragenlijst van Klassewerkplek in. De uitkomsten van deze onderzoeken worden geanalyseerd met het team en gedeeld met de betrokkenen. Eventuele verbeterpunten worden verwerkt in het school(jaar)plan.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

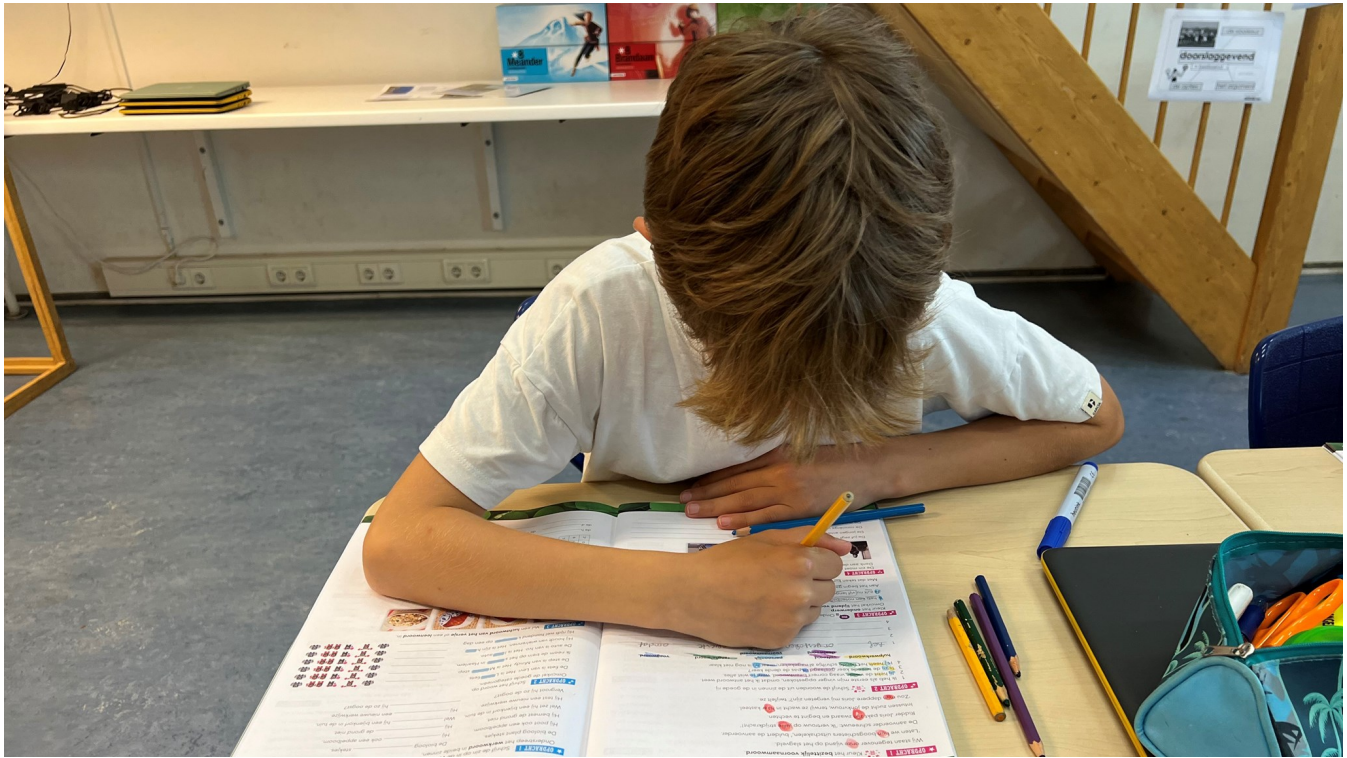
### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Rolde**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u contact opnemen met Stichting Kinderopvang Rolde.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Margemiddag (12 uur vrij)	06 november 2024	06 november 2024
Margemiddag (12 uur vrij)	20 december 2024	20 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Margemiddag (12 uur vrij)	14 februari 2025	14 februari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Margemiddag (12 uur vrij)	17 juni 2025	17 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025